A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: MIA VALENTINA RIVEROS LEON
- Fecha de nacimiento: 06/05/2022
- Edad: 3 años y 6 meses
  Tipo y número de documento: RC 1028675785
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: CLAUDIA PATRICIA LEON
- Dirección:
- Teléfono: 3115089550
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *PARVULOS 1*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: *Jardín Cofinanciado Avesol*

SUBDIRECIÓN LOCAL: Subdirección local San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO ____¿Cuál? No aplica

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Mi nombre es Mía Valentina Riveros Leon, cuando mami se entero que me esperaba se llevó una gran sorpresa pues me cuenta que estaba cambiando de método de planificación y bomm llegue yo mi periodo de gestación fue muy difícil pues fui un bebé RCIU, a la semana 29 de gestación me iban a inducir para nacer pronto pero los médicos decían que no sobreviviría así que a punta de medicamentos me ayudaron a seguir mi gestación hasta la semana 37 que no aguante más y salí ...llegué a este mundo el 06 de mayo de 2022, por mi estatura de tan solo 46 cm y peso de 2.445 g me dejaron como bebé canguro y hospitalizada mis primeros dias de vida,tuve un brote extraño que nunca se supo el porqué salio, y no oxigene bien, después de esto mi mamita Claudia Patricia Leon Martinez y mi papito Wilmer Fabian Riveros Casallas tuvieron que llevarme en su pecho por un mes, y así fui creciendo me gradué de plan canguro, en ocasiones estuve baja de peso, me enfermo fácil y continuamente, soy muy inteligente, mi tía Diana dice que soy muy juiciosa y noble, mis tíos y familia piensan que me parezco a mi tatarabuela Cleofe, pues dicen que parezco anciana ingrese al jardín avesol y allí soy muy feliz desde entonces, he aprendido a soltarme más pues soy muy tímida y espero seguir aprendiendo.

Durante su proceso de formación en el jardín, Mía Valentina ha tenido una participación constante y activa en las distintas propuestas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales, artísticas y emocionales. Su desarrollo se ha caracterizado por una evolución progresiva, la cual refleja una adecuada apropiación de las experiencias

DOCUMENTO NO CONTROLADO

que se le han brindado, demostrando disposición, curiosidad y motivación frente a los diversos retos que se le presentan.

Ha logrado vincularse de manera positiva a las dinámicas institucionales, adaptándose a las rutinas diarias del aula, generando vínculos afectivos sólidos tanto con sus compañeros como con la profesional en atención de primera infancia.

A lo largo de estos ocho meses, Mía ha fortalecido su autonomía, participación, iniciativa y habilidades comunicativas, evidenciando avances significativos en todas sus dimensiones del desarrollo.

La dimensión personal–social constituye un aspecto central en el desarrollo de Mía, quien ha demostrado avances relevantes en la construcción de su identidad, la autonomía en actividades de rutina y la interacción respetuosa con quienes la rodean.

Desde su llegada al jardín, ha logrado establecer vínculos afectivos seguros, evidenciándose una relación cálida con la profesional en atención a primera infancia, a quien reconoce como figura de apoyo, acompañamiento y guía. Asimismo, ha consolidado relaciones sociales significativas con sus compañeros, en especial con Karla, con quien ha compartido múltiples momentos de juego, exploración y diálogo.

A medida que ha pasado el tiempo, Mía se ha mostrado como una niña sociable, afectuosa y receptiva a las interacciones sociales. Se acerca a sus compañeros con interés y disposición a compartir, creando juegos espontáneos en los que invita a otros niños a participar. Esta iniciativa le ha permitido demostrar habilidades de liderazgo natural, cooperación y empatía, fundamentales en su formación integral.

Ha desarrollado un mayor manejo de sus emociones, pasando de reacciones impulsivas a formas más dialogadas de resolución de conflictos. Ante situaciones que le generan incomodidad, ha aprendido a acudir a la profesional o utilizar el lenguaje para expresar sus necesidades, pensamientos o sentimientos. Es

DOCUMENTO NO CONTROLADO

importante resaltar que, en ocasiones, durante los juegos de correr o saltar puede lastimar sin intención a sus compañeros, situación que continúa siendo fortalecida desde la orientación, el diálogo y el acompañamiento en el hogar, buscando afianzar el control corporal y la conciencia de sus acciones sobre los demás.

Manifiesta agrado al recibir palabras de elogio sobre sus acciones, lo cual motiva su participación y desempeño. Este aspecto ha sido clave para favorecer su autoestima, sentido de logro, motivación y permanencia en las actividades propuestas en el aula. De igual forma, demuestra interés en apoyar a los demás, compartiendo materiales o invitándolos a participar en sus propuestas de juego, evidenciando solidaridad y sentido de pertenencia al grupo.

En las rutinas diarias (entrada, alimentación, aseo, orden del salón), ha adquirido mayor autonomía. Participa guardando sus pertenencias, organiza los materiales empleados durante las actividades y sigue las normas establecidas, lo que evidencia una comprensión progresiva de los acuerdos grupales, normas de convivencia y responsabilidades.

En relación con su desarrollo corporal, Mía ha logrado avances significativos. Posee un buen control y dominio corporal que se hace evidente durante actividades que implican desplazamientos y retos motores tales como correr, saltar, rodar, reptar o caminar por superficies delimitadas.

Disfruta los espacios de actividad física en el aula o en el patio, donde se observa su interés en utilizar el cuerpo como medio de exploración, aprendizaje y expresión. En estas actividades, demuestra coordinación, equilibrio, agilidad y fuerza, consolidándose así un desarrollo motor grueso acorde con su edad cronológica.

A través de experiencias de movimiento, ha encontrado una forma de exteriorizar emociones, utilizándolas para liberar energía y experimentar sensaciones corporales diversas. El juego libre con compañeros ha permitido fortalecer su coordinación dinámica general, así como la organización motriz que le facilita

DOCUMENTO NO CONTROLADO

participar en actividades dirigidas con mayor precisión.

Ha logrado seguir instrucciones sencillas relacionadas con su ubicación en el espacio, desplazamientos y control de movimientos. Progresivamente ha adquirido mayor ajuste postural en actividades que requieren concentración o manipulación de objetos pequeños, mostrando avances también en el desarrollo motriz fino.

En actividades gráficas o de construcción, utiliza diferentes materiales (bloques, rompecabezas, plastilina, marcadores, témperas, puntillismo) que favorecen la fuerza en manos y dedos, el agarre funcional, la coordinación óculo–manual y la creatividad. Se ha observado también una exploración constante del entorno a través de los sentidos, integrando la percepción táctil, visual y auditiva en el desarrollo de sus experiencias.

Aunque su motricidad es una fortaleza, aún se continúa acompañando el reconocimiento de límites durante juegos de alta intensidad, buscando el bienestar propio y de los otros. El trabajo articulado con la profesional y en diálogo con la familia ha favorecido el progreso de este proceso.

El desarrollo comunicativo de Mía ha mostrado avances importantes en la comprensión y producción del lenguaje. Utiliza el lenguaje oral como principal medio para interactuar con compañeros y adultos, expresar ideas, pedir ayuda, manifestar emociones o participar en situaciones de juego.

Ha ampliado su vocabulario progresivamente, incorporando palabras y frases sencillas que le permiten describir experiencias, nombrar elementos del entorno e identificar compañeros por su nombre. Manifiesta gusto por la participación en actividades de lectura de cuentos, canciones y rondas, donde se observa su atención, interés y capacidad de escuchar.

En los espacios de lectura se muestra tranquila, atenta al relato, observando imágenes y realizando comentarios sencillos sobre los personajes o situaciones presentadas. Este ejercicio ha permitido fortalecer su comprensión narrativa y su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

capacidad para reconocer secuencias lógicas de las historias. Asimismo, replicar ritmos o melodías sencillas mediante canciones favorece su expresión oral, memoria auditiva y pronunciación.

Mía comprende instrucciones de uno o dos pasos relacionadas con actividades específicas del aula. Su escucha activa es cada vez más evidente, lo que permite un mejor vínculo comunicativo con sus pares, así como una interacción más positiva durante juegos o trabajos grupales.

Su comunicación no verbal también está presente. Utiliza gestos, miradas y expresiones faciales para complementar sus mensajes, lo que le permite transmitir con claridad sus pensamientos o necesidades aun cuando no utiliza palabras.

En cuanto a la dimensión cognitiva, Mía ha mostrado un proceso ascendente de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades de pensamiento y exploración del entorno.

Su curiosidad innata favorece la disposición por aprender y participar en actividades relacionadas con la clasificación, seriación, descubrimiento de colores, figuras, sonidos y texturas. A través de la exploración libre y guiada, identifica características básicas de objetos, encontrando semejanzas o diferencias.

Ha demostrado avances en la comprensión de reglas sencillas durante los juegos, esperando turnos con acompañamiento y siguiendo indicaciones para lograr objetivos. Su atención ha mejorado gradualmente, logrando permanecer por mayor tiempo en actividades que requieren concentración.

Durante experiencias de creación, emplea materiales diversos para recrear escenarios de juego, potenciando así procesos de pensamiento lógico, estructuración de ideas, imaginación, resolución de problemas y juego simbólico.

Reconoce elementos del entorno cercano, identifica espacios del jardín como el salón, baño o comedor, y comprende secuencias básicas de la rutina diaria. Su capacidad para anticipar acciones también ha aumentado; comprende qué paso

DOCUMENTO NO CONTROLADO

sigue dentro de la dinámica pedagógica cotidiana.

En esta dimensión, Mía ha demostrado sensibilidad e interés por participar en actividades relacionadas con la música, el baile, el dibujo, la pintura y la manipulación de materiales sensoriales.

Disfruta particularmente los momentos de baile, mostrando creatividad en la ejecución de movimientos espontáneos que acompañan melodías o ritmos específicos. Estos espacios se convierten en un escenario para la expresión emocional, el disfrute compartido y la libertad de movimiento.

En las actividades plásticas utiliza diversos materiales como témperas, crayolas, pinceles, esponjas, plastilina, papel rasgado, entre otros. Esto favorece su motricidad fina, creatividad, reconocimiento de colores y texturas. Generalmente se muestra motivada frente a estas actividades, participando con entusiasmo y desarrollando producciones acorde a su edad, donde expresa su forma particular de ver y sentir el mundo que la rodea.

La trayectoria de Mía Valentina durante estos ocho meses en el jardín ha sido significativa y positiva. Sus avances se evidencian en todas las dimensiones del desarrollo, alcanzando progresos importantes en autonomía, interacción social, lenguaje, control corporal, pensamiento lógico y expresión artística.

Su evolución refleja una alta capacidad de adaptación, motivación natural por aprender y disposición para participar activamente en experiencias pedagógicas. El acompañamiento desde el hogar fortalecerá los procesos que aún se encuentran en desarrollo, garantizando continuidad, estabilidad y bienestar integral.

La institución continuará promoviendo espacios de aprendizaje que favorezcan su desarrollo integral, fortaleciendo sus habilidades, potencialidades, autonomía, identidad, participación y expresión.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Diana Diaz

DIANA CAROLINA DIAZ B
Profesional de atención a la primera infancia

ALEJANDRA RUBIO
Responsables del servicio.

Claudia León

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

B. Fecha de elaboración de este documento: *27 DE OCTUBRE 2025*

C. Fecha de entrega de este documento: *24 DE NOVIEMBRE 2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO